

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.01 Психология

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

---

Направленность (профиль)

04.05.01.31 Физическая химия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2019

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук, доцент кафедры ПРиК, Колкова С.М.;

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить студентов с современными представлениями о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, возрастном психическом развитии в онтогенезе, а также представить систему категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука описывают все многообразие проявлений человеческой реальности (межличностное взаимодействие, проявления в ситуации общения, конфликта и др.).

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов понимание уникальности психологического знания для решения профессиональных и личностных проблем.

2. Сформировать у студента представления о человеке как высшей ценности и на этой основе ценностного отношения к нему своим коллегам, в целом – к личности любого другого человека.

3. Сформировать понимание психологического значения эффективного общения.

4. Сформировать основные навыки грамотного эффективного общения.

5. Сформировать у студентов первичные представления о психическом развитии человека.

6. Сформировать у студентов первичные навыки психологически обоснованного взаимодействия.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает для чего и как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основы общей психологии</b>									
	1. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.	1							
	2.								

<p>3. Психология как сложная система наук.  Фундаментальные и прикладные области психологии.  Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.  Основные категории психологической науки.  Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.  Человек как субъект познания, общения деятельности.  Функции и структура психики.  Представление о человеке в основных направлениях психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, марксистская психология).</p>	1							
<p>4. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования.</p>	1							
<p>5. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.</p>	1							
<p>6. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.</p>	1							
<p>7. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.</p>	1							
<p>8. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки.</p>	1							

9. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).	1							
10. Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	1							
11.			9					
12. Самостоятельная работа							18	
<b>2. Возрастная психология</b>								
1. Основные направления развития человека.	1							
2. Периодизации психического развития: понятие о психологическом возрасте, основные структурные компоненты возраста. Понятие нормы в психическом развитии.	1							
3. Основные закономерности развития младенцев и детей раннего возраста. Психологические особенности, новообразования периода новорожденности, младенчества. Особенности речевого развития. Кризис 1 года жизни.	1							
4. Ранний возраст. Развитие предметной деятельности. Умственное развитие и особенности личности. Кризис 3 лет.	1							
5. Психология развития дошкольника, Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	1							



6. Психология развития детей младшего школьного возраста, подростков. Психологические особенности и новообразования младшего школьного возраста. Учеба – как ведущий вид деятельности. Эмоциональная сфера младшего школьника. Психологическая характеристика трудностей в обучении.	1							
7. Чувство взрослости в подростковом возрасте. Кризис юношеского возраста. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового периода.	1							
8. Основные сферы психического развития подростка. Психология молодых взрослых людей.	1							
9. Психология взрослости. Кризис середины жизни. Психология старости.	1							
10.			9					
11. Самостоятельная работа							18	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов(Москва: Академический проект).
2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: учебник для вузов(М.: Юрайт).
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник(М.: Высшее образование).
4. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования(М.: Владос).
5. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
6. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов(Москва: Гардарики).
7. Крайг Г., Бокум Д., Прохоренко Т. В. Психология развития: [учеб. пособие](СПб. [и др.]: Питер).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.
- 4.
- 5.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Учебно-методические материалы
2. Комплекты плакатов и др.
3. Конспект лекций
4. Мультимедийные материалы
5. Видеофильмы
6. Фото-видеоматериал
7. Электронная
8. библиотека
9. Комплект стимульных материалов

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер, проектор, доска